



UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE
MADRID

Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente

Convocatoria 2015

Nº de proyecto: 105

**El desarrollo de actividades prácticas como metodología docente en el
ámbito de la Psicología Evolutiva y de la Educación: aplicaciones y
evaluación.**

Responsable: Susana Valverde Montesino

Facultad de Educación

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación

1. Objetivos propuestos en la presentación del proyecto.

Al presentar nuestro proyecto nos planteamos desarrollar y compartir diferentes actividades prácticas dentro del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación y valorar su aplicación como metodología docente. Para ello propusimos los siguientes objetivos:

Objetivo 1.

Crear un directorio con las diferentes actividades prácticas que utilizamos en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Los profesores podrán hacer sus aportaciones mediante un espacio específico creado para tal fin en el Campus Virtual de la UCM.

Objetivo 2.

Organizar y sistematizar los temas tratados en estas actividades mediante el uso de palabras clave y pequeños resúmenes que permitan a cualquier docente en esta área seleccionar la actividad más adecuada para el contenido de su asignatura.

Objetivo 3.

Diseñar y aplicar un instrumento de evaluación conjunto que permita a los alumnos evaluar este tipo de metodología docente. La evaluación se realizará en forma de cuestionario, que los alumnos responderán a través de un enlace a un documento de Google Docs al que podrán acceder desde el teléfono móvil y el ordenador.

Objetivo 4.

Compartir y **divulgar los resultados de esta evaluación** en congresos, conferencias y/o publicaciones dedicadas al estudio de la docencia universitaria. Planteamos enviar al menos una comunicación a un congreso de docencia universitaria, así como un artículo a una revista especializada en docencia universitaria o la enseñanza de la Psicología.

Objetivo 5.

Crear y **compartir un documento final, en forma de Repositorio**, que divulgaremos en formato Open Access para dar a conocer y compartir con la comunidad universitaria esta metodología de trabajo. Además, este documento final incluirá el instrumento de evaluación diseñado, para que otros docentes puedan valorar también la idoneidad de la aplicación de esta metodología en sus clases.

2. Objetivos alcanzados.

A continuación se muestran los objetivos desarrollados con nuestro proyecto a lo largo de estos últimos nueve meses.

Objetivo 1.

Para desarrollar este objetivo la responsable del proyecto creó un espacio específico en el Campus Virtual de la UCM en el que los profesores participantes han realizado sus aportaciones, subiendo las diferentes actividades prácticas que utilizan al impartir asignaturas relacionadas con el área de la Psicología Evolutiva y de la Educación.

Objetivo 2.

El equipo del proyecto diseñó una ficha para organizar y sistematizar los temas tratados en estas actividades (la ficha de actividades se adjunta en el anexo 1). La ficha incluye diferentes parámetros que los profesores debían completar: título de la actividad, asignaturas para las que se utiliza, palabras clave, descripción, desarrollo y recursos materiales. Todas las actividades están organizadas en base a estos parámetros.

Objetivo 3.

Para alcanzar este objetivo el equipo diseñó un cuestionario de evaluación para los alumnos (anexo 2), que permitiera valorar este tipo de metodología docente. Los alumnos podían completar el cuestionario de forma presencial o virtual, a través de un enlace a un documento de Google Docs al que podían acceder desde el teléfono móvil y el ordenador.

Objetivo 4.

Actualmente el equipo está analizando los cuestionarios realizados por los alumnos que han participado en las asignaturas del primer cuatrimestre. Hasta el momento se han recogido 174 cuestionarios. Hasta ahora los resultados obtenidos muestran que los alumnos están satisfechos con este tipo de metodología docente y prefieren esta modalidad de aprendizaje frente a otras más tradicionales como clase magistral o lecturas de artículos.

Para seguir ampliando la muestra los profesores del proyecto seguirán aplicando el cuestionario a sus grupos de alumnos hasta Mayo de 2016.

La divulgación de los resultados se llevará a cabo mediante la participación en diferentes congresos relacionados con la temática de la innovación educativa. Para ello asistiremos y expondremos nuestros resultados en las V Jornadas de Innovación Docente de la Universidad San Jorge de Zaragoza, que se celebrará los días 14 y 15 de Julio de 2016; y en el XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía que se celebrará los días 28, 29 y 30 de Junio de 2016 en la UCM.

Objetivo 5.

En este momento estamos creando un Repositorio para compartir las actividades prácticas desarrolladas por nuestro equipo en el ámbito de la Psicología Evolutiva y de la Educación con toda la comunidad universitaria. Este repositorio incluye todas las actividades diseñadas por los profesores del equipo y el cuestionario de evaluación, para que los profesores que utilicen esta metodología de trabajo puedan comprobar su efecto en el aula.

3. Metodología empleada en el proyecto.

La metodología utilizada para desarrollar este proyecto se ha basado en la participación activa de todos los miembros del equipo y se ha apoyado en diferentes procedimientos que se especifican a continuación.

El **primer paso** ha sido la creación de un espacio específico en el Campus Virtual que ha permitido que todos los miembros del grupo se pusieran en contacto y “colgaran” las actividades prácticas que desarrollan en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Una vez creado el espacio común **el segundo paso** fue el diseño de una **ficha de actividades** (anexo 1) que los profesores han completado con sus diferentes propuestas prácticas. Todas las actividades prácticas que los profesores han compartido incluían unas etiquetas determinadas: título de la actividad, asignaturas para las que se utiliza, palabras clave, descripción, desarrollo de la actividad y recursos materiales. Estas etiquetas permiten a los otros profesores, y a cualquier docente que acceda al repositorio final, seleccionar las actividades que pueden ser más adecuadas para sus necesidades docentes. Las diferentes actividades prácticas se han ido clasificando entorno a distintas temáticas de Psicología Evolutiva y de la Educación. Para elaborar dichas actividades el profesorado ha tenido a su disposición diferentes manuales de consulta adquiridos gracias a la dotación económica concedida en este proyecto. Los manuales utilizados aparecen en el anexo 4.

El **tercer paso** ha consistido en la creación de un instrumento de evaluación (anexo 2) y su posterior aplicación al alumnado. Este instrumento de evaluación ha sido diseñado por los profesores integrantes del proyecto. Después de realizar una revisión bibliográfica sobre evaluación docente se pusieron en común las cuestiones que debía contemplar el cuestionario y se acordó aplicarlo a los alumnos matriculados en las diferentes asignaturas impartidas por los profesores del proyecto. El cuestionario se ha aplicado de forma presencial en las clases o de forma virtual mediante un enlace a un documento de Google Docs (anexo 3).

Después de aplicar el cuestionario de evaluación se procede a la recopilación y análisis de los datos, de manera que podamos valorar de forma global la repercusión en el alumnado de la metodología docente basada en el desarrollo de actividades prácticas.

El **cuarto paso** en nuestro proyecto es la creación de un documento final, en forma de Repositorio, que incluirá toda la información recopilada. En este Repositorio se incluyen todas las actividades prácticas de forma organizada (con información sobre su temática/objetivos /desarrollo/ variantes/ recursos materiales...) y el instrumento de evaluación diseñado para valorar el uso de esta metodología en nuestras aulas.

El **último procedimiento** que completa la metodología de este proyecto es la divulgación de nuestra experiencia y los resultados obtenidos en congresos, conferencias y artículos de revista especializada en docencia universitaria. Actualmente se están elaborando dos abstract para la participación en las V Jornadas de Innovación Docente de la Universidad San Jorge de Zaragoza y el XVI Congreso Nacional y VII Congreso Iberoamericano de Pedagogía de la UCM.

4. Recursos humanos.

Los integrantes de este grupo de trabajo son profesores del área de la Psicología Evolutiva y de la Educación de diferentes universidades españolas (Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Castilla la Mancha, Universidad de la Rioja y

Universidad de Valencia) comprometidos con la docencia y con la mejora y la innovación en el aula.

Este equipo de profesores imparte su docencia en diferentes grados (Psicología, Pedagogía, Educación Social, Magisterio de Educación Infantil y Magisterio de Educación Primaria) y Máster (Máster de Formación del Profesorado, de Estudios Avanzados en Educación Social y Pedagogía, Máster en Educación Especial...); lo que ha permitido recopilar un gran número de actividades prácticas relacionadas con diversas temáticas dentro del ámbito de la Psicología Evolutiva y de la Educación.

Este proyecto de innovación ha sido desarrollado gracias a la participación de los docentes que aparecen a continuación.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad Complutense de Madrid.

Calatayud Estrada, María Luisa.
Dopico Crespo, Cristina.
Herranz Hernández, Pablo.
Kozak Cino, Griselda Sofía.
López Escribano, María del Carmen.
Masa Pérez, María Cristina.
Miguel Parra, Jesús.
Solbes Canales, Irene.
Valverde Montesino, Susana.
Vega González, María Antonia.

Dpto. Psicología. Universidad Castilla La Mancha.

Calderón López, Sonsoles.
Solano Pinto, Natalia.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Valencia.

Lucas Molina, Beatriz.

Dpto. Psicología. Universidad La Rioja.

Pérez de Albéniz Iturriaga, Alicia.

5. Desarrollo de las actividades.

A lo largo de estos meses se han venido desarrollando diferentes actividades que permitieran alcanzar los objetivos marcados en el proyecto.

Actividad 1.

Creación de un Campus Virtual que permita el acceso a todos los miembros del grupo. De esta forma un profesor de cualquier Universidad de España podrá trabajar en el proyecto y participar en él activamente mediante las posibilidades que ofrece el CV (foros, correo,...). Esta tarea fue desarrollada por la responsable del grupo.

Actividad 2.

Diseño de una ficha de actividades (anexo 1) con diferentes apartados que permita al profesorado compartir sus actividades prácticas siguiendo un formato común. La

ficha de actividades incluye: el título de la actividad, las asignaturas a las que va dirigida, palabras clave, descripción, desarrollo y recursos materiales. Los miembros del proyecto han completado una ficha por cada actividad práctica que han compartido, siendo un total de cincuenta y dos actividades.

Actividad 3.

Organización y sistematización de los temas tratados en estas actividades mediante el uso de palabras clave y breves descripciones que permitan a cualquier docente en esta área seleccionar la actividad más adecuada según sus intereses. Las actividades prácticas se han agrupado entorno a ocho temáticas diferenciadas.

Actividades prácticas “Psicología Evolutiva”: Los primeros meses de vida. El poder de la palabra. Influencia del ambiente y la herencia en el desarrollo. La máquina de la paternidad. El método clínico-crítico piagetiano. Efectos de la privación temprana en el desarrollo. El desarrollo del razonamiento moral. El desarrollo del autoconcepto. Características del desarrollo humano. Juego y adquisición de roles de género en la infancia. El desarrollo del prejuicio en la infancia. Los dualismos en Psicología del Desarrollo. Nuestro desarrollo. Entiendo mi presente. Convivo un día de vacaciones de Navidad con un niño.

Actividades prácticas “Aprendizaje y Educación”: Metáforas de aprendizaje. Gestión emocional. Seis sombreros para pensar. Descríbete a ti mismo. ¡Averigua lo que sabes!. Teorías del procesamiento de la información. Modelos educativos respecto a la diversidad. Condicionamiento clásico e instrumental. Epistemología del profesor. Identificación de estilos epistemológicos. Aplicación en el aula del enfoque constructivista. Constructivismo. Aprendizaje servicio. Acoso escolar. Problemas de rendimiento académico. Técnicas modificación de conducta. Control del aula. Motivación. Escuela libre.

Actividades prácticas “Discapacidad”: Prevención de prejuicio hacia niños con discapacidad. _Representaciones sociales de personas con discapacidad visual. Discapacidad visual. _Sistemas alternativos de comunicación.

Actividades prácticas “Trastornos del Desarrollo”: Diversidad. Cuento “el cazo de Lorenzo”. Inclusión. Cuento “por cuatro esquinitas de nada”. Autoevaluación TEA. Buena Práctica en TEA. Trastornos de lenguaje. Síndrome de Down.

Actividades prácticas “Salud Mental”: Entrenamiento creativo.

Actividades prácticas “Familia”: La triada padre-madre-hijo.

Actividades prácticas “Inteligencia”: Concepciones previas sobre inteligencia. Indefensión aprendida y profecía autocumplida “el elefante encadenado”.

Actividades prácticas “Varios”: Violencia de género en pareja. Aplicación del modelo ecológico a problemáticas sociales. Metodología de investigación en Psicología Evolutiva y de la Educación. Enfoques de Psicología Vocacional.

Actividad 4.

Diseño de un instrumento de evaluación (anexo 2) conjunto que permita a los alumnos evaluar este tipo de metodología docente. El instrumento de evaluación consta de catorce ítems en los que se valoran siete tipos de actividades docentes en función de una escala tipo “likert” con cuatro opciones de respuesta.

Actividad 5.

Aplicación del instrumento de evaluación a los alumnos de los profesores miembros de este Proyecto. Se han recogido 174 cuestionarios y actualmente se está procediendo al análisis de datos para valorar la idoneidad de esta metodología docente en el entorno universitario.

Actividad 6.

Creación de un documento final, en forma de Repositorio, que divulgaremos en formato Open Access para dar a conocer y compartir con la comunidad universitaria esta metodología de trabajo y sus utilidades en el aula.

Actividad 7.

Divulgación de los resultados en congresos relacionados con la temática del proyecto. Próximamente participaremos en diferentes jornadas y congresos con la finalidad de dar a conocer los resultados del proyecto.

ANEXO 1

FICHA PARA ACTIVIDADES PRÁCTICAS PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Proyecto PIMCD N° 105-UCM 2015

Título actividad	
Asignaturas	
Palabras clave	
Breve descripción	
Desarrollo de la actividad	
Recursos materiales	

ANEXO 2

CUESTIONARIO de EVALUACIÓN

EVALUACIÓN METODOLOGÍA DOCENTE

A continuación vas a leer una serie de frases sobre las diferentes actividades utilizadas. Lee atentamente las frases y valora marcando una cruz de 0 a 4 cada una de las frases, en función de tu grado de acuerdo o desacuerdo con las mismas, siguiendo el siguiente esquema:

0	1	2	3	4
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Totalmente de acuerdo

La valoración es para el siguiente grupo de actividades:

- A. Casos prácticos
- B. Análisis o elaboración de propuestas en prevención y/o intervención grupal
- C. Lectura de artículos o capítulos con su correspondiente recensión / comentario / respuesta a preguntas.
- D. Visionado de documentales.
- E. Elaboración reportaje (entrevistas a profesionales, realización de vídeos...).
- F. Experiencias de investigación (observación, entrevista o evaluación a bebés, niños, adolescentes, ancianos...)
- G. Role-playing.

	A	B	C	D	E	F	G
1. Me han ayudado a entender los contenidos de la asignatura.							
2. Mantienen mi motivación por los contenidos de la asignatura.							
3. Me ayudan a mantener mi atención en el aula.							
4. Me ayudan a conectar los conceptos teóricos con los aspectos prácticos de la asignatura.							
5. Favorecen que asocie los contenidos de la asignatura con aspectos de la vida cotidiana.							
6. Me ayudan a entender conceptos abstractos y complejos teóricos que forman parte de la asignatura.							
7. Pienso que son instrumentos didácticos interesantes.							
8. Son una buena alternativa respecto a la clase expositiva tradicional.							
9. Son una buena alternativa respecto a los casos prácticos.							
11. Son una buena alternativa respecto al estudio de un tema a partir de una lectura.							
12. Me ayudan a elaborar mi propio conocimiento, conectando los aprendizajes previos con los nuevos contenidos.							
13. Permiten desarrollar competencias transversales que influyen en mi desarrollo personal (habilidades sociales, autoconfianza, autoconocimiento...).							
14. Fomentan el desarrollo de competencias transversales que influyen en mi desarrollo profesional (comunicación interpersonal, análisis reflexivo y crítico, creatividad, innovación, sentido ético...).							

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN EN “GOOGLE DOCS”

/forms/d/1aPIOWFix2B3at3az7fBtjZuqxKlp82Eo4KlykpPV_g/viewform

EVALUACIÓN METODOLOGÍA DOCENTE

A continuación vas a leer una serie de frases sobre las diferentes actividades utilizadas en clase o posibles actividades. Lee atentamente las frases y valora marcando una cruz de 0 a 4 cada una de las frases, en función de tu grado de acuerdo o desacuerdo con las mismas, siguiendo el siguiente esquema:

0 Totalmente en desacuerdo
1 En desacuerdo
2 De acuerdo
3 Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4 Totalmente de acuerdo

La valoración es para el siguiente grupo de actividades:

A. Casos prácticos
B. Análisis o elaboración de propuestas en prevención y/o intervención grupal
C. Lectura de artículos o capítulos con su correspondiente recensión / comentario / respuesta a preguntas
D. Visionado de documentales
E. Elaboración reportaje (entrevistas a profesionales, realización de vídeos...)
F. Experiencias de investigación (observación, entrevista o evaluación a bebés, niños, adolescentes, ancianos...)
G. Role-playing

*Obligatorio

Nombre del profesor/a: *

Tu respuesta

Grado / Máster: *

Tu respuesta

Curso: *

Tu respuesta

SIGUIENTE 12% completado

1.es/forms/d/1aPIOWFix2B3at3az7fBtjZuqxKlp82Eo4KlykpPV_g/formResponse

EVALUACIÓN METODOLOGÍA DOCENTE

*Obligatorio

A. CASOS PRÁCTICOS

Valora de 0 a 4 si este tipo de actividades...

1. Me han ayudado a entender los contenidos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2. Mantienen mi motivación por los contenidos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Me ayudan a mantener mi atención en el aula. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. Me ayudan a conectar los conceptos teóricos con los aspectos prácticos de la asignatura. *

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

9. Son una buena alternativa respecto al estudio de un tema a partir de una lectura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

10. Me ayudan a elaborar mi propio conocimiento, conectando los aprendizajes previos con los nuevos contenidos. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

11. Permiten desarrollar competencias transversales que influyen en mi desarrollo personal (habilidades sociales, autoconfianza, autoconocimiento...). *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

12. Fomentan el desarrollo de competencias transversales que influyen en mi desarrollo profesional (comunicación interpersonal, análisis reflexivo y crítico, creatividad, innovación, sentido ético...). *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

partir de una lectura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

10. Me ayudan a elaborar mi propio conocimiento, conectando los aprendizajes previos con los nuevos contenidos. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

11. Permiten desarrollar competencias transversales que influyen en mi desarrollo personal (habilidades sociales, autoconfianza, autoconocimiento...). *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

12. Fomentan el desarrollo de competencias transversales que influyen en mi desarrollo profesional (comunicación interpersonal, análisis reflexivo y crítico, creatividad, innovación, sentido ético...). *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ATRÁS

SIGUIENTE

25% completado

EVALUACIÓN METODOLOGÍA DOCENTE

*Obligatorio

B. ANÁLISIS O ELABORACIÓN DE PROPUESTAS EN PREVENCIÓN Y/O INTERVENCIÓN GRUPAL

Valora de 0 a 4 si este tipo de actividades...

1. Me han ayudado a entender los contenidos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2. Mantienen mi motivación por los contenidos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Me ayudan a mantener mi atención en el aula. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

EVALUACIÓN METODOLOGÍA DOCENTE

*Obligatorio

C. LECTURA DE ARTÍCULOS O CAPÍTULOS CON SU CORRESPONDIENTE RECENSIÓN / COMENTARIO / RESPUESTA A PREGUNTAS.

Valora de 0 a 4 si este tipo de actividades...

1. Me han ayudado a entender los contenidos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2. Mantienen mi motivación por los contenidos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Me ayudan a mantener mi atención en el aula. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. Me ayudan a conectar los conceptos teóricos con los

EVALUACIÓN METODOLOGÍA DOCENTE

*Obligatorio

D. VISIONADO DE DOCUMENTALES.

Valora de 0 a 4 si este tipo de actividades...

1. Me han ayudado a entender los contenidos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2. Mantienen mi motivación por los contenidos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Me ayudan a mantener mi atención en el aula. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. Me ayudan a conectar los conceptos teóricos con los aspectos prácticos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

EVALUACIÓN METODOLOGÍA DOCENTE

*Obligatorio

E. ELABORACIÓN REPORTAJE (ENTREVISTAS A PROFESIONALES, REALIZACIÓN DE VÍDEOS...).

Valora de 0 a 4 si este tipo de actividades...

1. Me han ayudado a entender los contenidos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2. Mantienen mi motivación por los contenidos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Me ayudan a mantener mi atención en el aula. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. Me ayudan a conectar los conceptos teóricos con los aspectos prácticos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

EVALUACIÓN METODOLOGÍA DOCENTE

*Obligatorio

F. EXPERIENCIAS DE INVESTIGACIÓN (OBSERVACIÓN, ENTREVISTA O EVALUACIÓN A BEBÉS, NIÑOS, ADOLESCENTES, ANCIANOS...)

Valora de 0 a 4 si este tipo de actividades...

1. Me han ayudado a entender los contenidos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2. Mantienen mi motivación por los contenidos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Me ayudan a mantener mi atención en el aula. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

4. Me ayudan a conectar los conceptos teóricos con los
aspectos prácticos de la asignatura. *

EVALUACIÓN METODOLOGÍA DOCENTE

*Obligatorio

G. ROLE-PLAYING.

Valora de 0 a 4 si este tipo de actividades...

1. Me han ayudado a entender los contenidos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2. Mantienen mi motivación por los contenidos de la asignatura. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Me ayudan a mantener mi atención en el aula. *

0 1 2 3 4

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ANEXO 4

MANUALES UTILIZADOS POR EL EQUIPO DEL PROYECTO

Álvarez Pérez, L., González-Pianda, J.A., González-Castro, P. y Núñez Pérez, J.C. (2007). *Prácticas de psicología de la educación. Evaluación e intervención psicoeducativa*. Ediciones Pirámide: Madrid.

Carranza, J.A. y Ato, E. (Coords.) (2010). *Manual de prácticas de psicología del desarrollo*. Ediciones de la Universidad de Murcia: Murcia.

Coll, C. (2010). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Editorial Graó: Barcelona.

Delgado Domenech, B., Gomis Selva, N., Mañas Viejo, C.R. y Sánchez Colodrero, V. (2013). *Manual de prácticas de Psicología Evolutiva en primer ciclo de Educación Infantil*. Editorial Club Universitario: Alicante.

Delgado Domenech, B. (2013). *Psicología del Desarrollo en la infancia y la adolescencia. Manual de prácticas y casos para docentes*. Publicaciones Universidad de Alicante: Alicante.